

**МБОУ «Алгаевская начальная школа-детский сад» Мамадышского
муниципального района Республики Татарстан**

Формирование самооценки младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

Автор: учитель начальных классов

первой квалификационной категории

МБОУ «Алгаевская начальная школа-детский сад»

Мамадышского муниципального района

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Вопросы, которые связаны с развитием самооценки, входят в круг центральных проблем педагогической и возрастной психологии. Умение оценить себя закладывается в самом раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека.

У детей младшего школьного возраста учеба является приоритетной деятельностью, именно она влияет на формирование самооценки ребенка, а также напрямую связана с его успехами в учении.

Адекватная положительная самооценка младших школьников влияет на дальнейший выбор всесторонних интересов, развитие личности в целом. Учителю следует учитывать, что это одна из главных задач на начальном этапе школьной жизни.

Проблема самооценивания и оценивания в разных аспектах получила отражение в трудах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Дж. Брунер, Л.И. Божович, Л.С. Выгодский, Э.А. Голубева, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.Р. Лурия, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин, А.И. Липкина).

Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя.

. Динамика самооценки поможет улучшить свои результаты в процессе обучения, повысить уровень мотивации к обучению и познанию.

Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения принимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности ;
 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с. 9)

Данные методические рекомендации окажут помощь в реализации метапредметных и личностных результатов ФГОС.

Цель методических рекомендаций: показать варианты самооценки на уроке и познакомить с формами и приемами самооценки.

Самооценка помогает детям определить границы своего знания незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознать те проблемы, которые еще предстоит решить в учебной деятельности.

Поэтому само собой отпадает вопрос: надо ли учить школьника самооценке.

Л.Леонтьев отмечал, что самоконтроль и самооценка представляют часть целостной учебной деятельности, значит их надо формировать (и рассматривать) в комплексе.

Так если раньше контроль и оценка осуществлялись только педагогом, то теперь эти компоненты учебной деятельности формируются у школьников и даже старших дошкольников.

ПОНЯТИЕ САМООЦЕНКИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ

Дети младшего возраста занимают особое место в педагогической и возрастной психологии: в этом возрасте закладывается основа учебной деятельности, начинается формирование основных психических функций, самоконтроль, возникает рефлексия, а действия начинают согласовываться с внутренним планом.

Самооценка – оценка самого себя, своих достоинств и недостатков. /С.И.Ожегов. Словарь русского языка./

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей; один из важнейших регуляторов поведения личности. /Советский энциклопедический словарь./

Самооценка — собственная оценка, своих возможностей, качеств и своего положения в обществе. Проникая в суть личности, можно сделать утверждение, что самооценка является важным регулятором ее поведения. От самооценки зависят такие социальные факторы, как взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Из вышеизложенного делаем вывод, что самооценка влияет на дальнейшее развитие личности и на эффективную деятельность человек / А.А. Реан Психология человека от рождения до смерти. /

Самооценка – ячейка самосознания, характеризующаяся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков, а также является важнейшим регулятором поведения. Самооценка определяется взаимоотношениями человека с окружающими: родителями, учителями, одноклассниками, сверстниками. Тем самым самооценка влияет на эффективную жизнедеятельность человека и развитие личности. Самооценка тесно связана с целями, поставленными человеком перед собой. Адекватная самооценка обеспечивает правильное соотношение своих сил с задачами разной

трудности и с требованиями окружающих. Неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка искажает внутренний мир личности, деформируя её эмоционально-волевую и мотивационную сферу, и тем самым препятствует её гармоничному развитию.

Самооценка складывается из тех оценок, которые дают окружающие человеку, а также в сравнении образа истинного "Я" (объективное видение себя) с образом идеального "Я" (совершенное видение себя). Наивысшая степень совпадения среди этих образов соответствует гармоничному душевному складу личности. / Л.С. /Выготский Педагогическая психология /.

ФОРМЫ САМООЦЕНКИ

Самооценка представляет собой один из важнейших показателей развития личности. Формирование начинается уже с раннего детства, когда ребенок начинает выделять себя от окружающих людей, она продолжает изменяться на протяжении всей жизни, становясь все более содержательной и критичной. В самооценке отражается то, что ребёнок узнаёт о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Виды самооценки:

адекватная ; завышенная ; заниженная.

Причём, от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция к переоценке себя. Можно сделать вывод, что самооценка младшего школьника прогрессивна и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, закрепляется мотивом поведения, влияет на формирование определённых качеств личности. Вышесказанное подтверждает решающую роль в становлении самооценки ребенка, играют взрослые.

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации), должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Система контроля и оценивания учебной работы школьника не может ограничиваться узкой целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по конкретному учебному предмету. Она ставит более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Для того, чтобы развитие самооценки было эффективным следует выполнять следующие условия:

1. Совместная разработка учителем и учениками четких эталонов оценивания для каждого конкретного случая;
2. Создание необходимого психологического настроя обучающихся для анализа собственных результатов;
3. Обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов;
4. Сопоставление и выводы об эффективности работы;
5. Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Какие же существуют формы самооценки?

1. Речевые.
2. Знаковые письменные (цифры, смайлики и т.п.)
3. Знаковые внешние (оценка с помощью пальчиков, различных карточек и т.п.)
4. Шкалы.
5. Таблицы..

В своей работе использую следующие приемы самооценки и самоконтроля:

1. Словесные приемы

а) Вариант организации работы по самооценки в конце уроков задаются следующие вопросы:

- Кто доволен своей работой?
 - У кого не всё получилось? (дети, оценив свою работу, поднимают руку).
- б) – Что ты узнал на уроке?
- Чему научился?
 - За что себя можешь похвалить?
 - Над чем еще надо поработать?
 - Какие задания тебе понравились?
 - Какие задания показались трудными?
 - Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

в) Вариант организации работы по самооценки в оценивании своих достижений

Сегодня на уроке я ...

Мне удалось...

Я могу похвалить...

Я недостаточно...

Я старался.....

г) 3. Вариант организации работы по самооценке собственной деятельности при выполнении конкретного задания или проверочной работы

*Выполнение этой работы мне понравилось

(не понравилось) потому что.....

*Наиболее трудным мне показалось.....

*Я думаю, это потому что.....

*Самым интересным было.....

*Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее.....

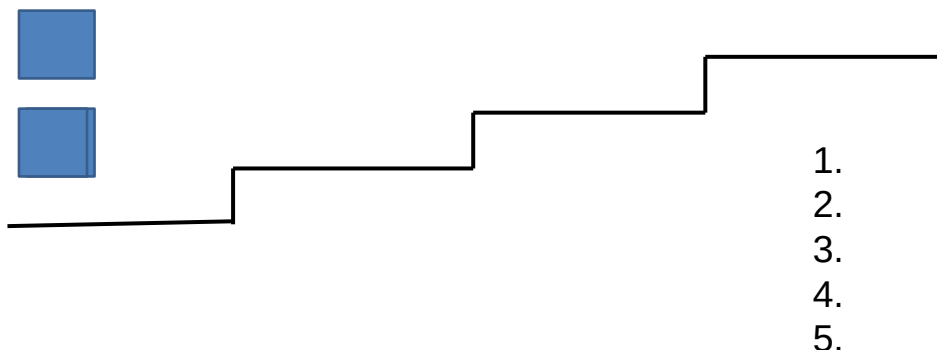
*Я хотел бы попросить своего учителя.....

2. Знаковые письменные

1) Графики

а) Вариант организации работы по самооценке собственной деятельности. Самооценку на уроке изучения нового материала организую поэтапно, для этого использую «Лестницу успеха», учащиеся в течение урока поднимаются вверх по лестнице, а около цифр делают поэтапную самооценку собственной деятельности на уроке. Приведу пример из практики, урок литературного чтения в 1 классе Тема. Знакомство с буквой Т, т. (Приложение 1.)

Лестница успеха



б) Вариант организации работы по самооценке собственной деятельности

Лестница успеха



2) Рисунки

1. «Светофор».

В первом классе предлагается детям зажигать цветные огоньки в тетрадях. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

2. «Говорящие рисунки»

Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо.

Если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй такое лицо «СПОКОЙНОЕ».

Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо.



Свою работу в конце недели, в конце месяца можно оценить с помощью рисунка. Дети на подсознательном уровне изображают свою самооценку в цвете, в изображении какого-либо предмета. Например : изобразить дерево настроения, цветок настроения, облачко настроения и.д. или раскрасить в цвете какой-либо предмет.

3) Символы

Такой прием используем особенно в первом классе, когда дети еще не умеют писать. Также такой прием используется и во 2, 3, 4 классах наряду с другими приемами.

4. «Карточка сомнений»

+ - «Я понял все»;

- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;

? – «Не понял».

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО

+ - НОВОЕ

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС

0 – ДУМАЛ ИНАЧЕ

5) «Портфолио ученика»

Портфолио является одним из средств самооценки самого учащегося и инструментом фиксирования его индивидуальных достижений, реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий.

Главные цели ведения портфолио:

создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию

6.Лист самооценки

Лист самооценки № 1

Моя успешность на уроке

Вид работы	Знак (! ?)
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Достигли ли мы цели? _____

Для чего нам нужен материал, изученный сегодня?

Лист самооценки №2

Ф. И. _____

Моя успешность на уроке

Вид работы	Знак (! ? ^)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
Итоговый балл	

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. На уроке я работал | активно/пассивно |
| 2. Своей работой я | доволен/недоволен |
| 3. Урок для меня показался | коротким/длинным |
| 4. За урок я | не устал/устал |
| 5. Мое настроение | стало лучше/стало хуже |

6. Материал урока мне был понятен/непонятен
 Полезен/бесполезен
 Интересен/неинтересен
7. Домашнее задание легкое/трудное
 Интересное/неинтересное
 Полезное/бесполезное

Достигли ли мы цели? _____

Для чего нам нужен материал, изученный сегодня?

Лист самооценки №3

Ф. И. _____

Сегодня на уроке

Знаю/умею	Хочу знать/научиться	Узнал/научился

Лист самооценки №4

Оценочный лист

по теме « _____ »

№	Этапы урока	Самооценка+,-
1		
2		
3		
4		
5		
6		
	Итоговая самооценка	

3. Знаковые внешние

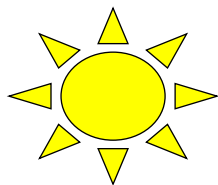
1. «Дерево успехов»

Итоги дня можно подводить на «Дереве успехов». После уроков дети прикрепляют на дерево (нарисован плакат) плод, цветок или листок: яблоко – все удалось, цветок – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось, листок – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь

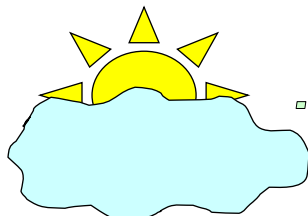
2. В виде сигнальных карточек разного цвета.

3. Самооценка с помощью карточек.

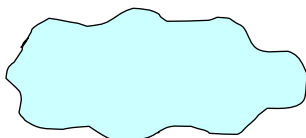
"Самооценка знаний"



- всё понял, могу помочь



- понял, но могу ошибиться



- ничего не понял,
нужна помощь

4. Самооценка с помощью пальчиков

"Метод пяти пальцев"



Какие знания получил?

Что делал
и чего достиг?

Каким было сегодня моё
настроение, состояние духа?

Чем сегодня помог
своему товарищу?

Что сегодня сделано
для своего здоровья?

Шкалы «Волшебные линейочки»

«Волшебные линейочки», описанные Г.А. Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейочка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейечек можно измерить все что угодно. Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);
- удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейечке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;
- помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейечка только в собственной тетрадке).

Вот как можно оценить письменную работу:



После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейечках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.

Этими линейечками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

5. Таблицы

1. Вариант организации работы по самооценке собственной деятельности и работы группы

Утверждение	Да	Не всегда	Нет
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий группы			
Я внимательно слушаю то, что говорят члены моей группы			
Если я не согласен с чем-то, я не спорю, а предлагаю другое решение			
Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне			

Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними			
Когда мы сталкиваемся с проблемами, я стараюсь искать выход, а не предлагаю прекратить работу			
Я стараюсь услышать прежде всего то, что участник группы хочет предложить, а не ищу ошибку в его или ее высказывании			

2.Вариант организации работы по самооценке на уроке систематизации и закрепления знаний

Тема урока. Правописание гласных на конце наречий 4 класс.
Урок обобщения и систематизации знаний.

Карта знаний + -

Карта знаний	Начало урока	Рефлексия
Я знаю, что такое наречие.		
Я знаю, что обозначает наречие		
Я знаю, на какие вопросы отвечает наречие, когда зависит от глагола.		
Я знаю, на какие вопросы отвечает наречие, когда зависит от существительного		
Я знаю, на какие вопросы отвечает наречие, когда зависит от прилагательного или другого наречия.		
Я знаю, каким членом предложения может быть наречие.		
Я знаю, как наречие связано с другими словами.		
Я знаю, как образуются наречия.		
Я знаю, правило написания гласных в конце наречий		

Тема . Сравнение сказок В.И. Даля "Девочка Снегурочка" и русской народной сказки "Снегурочка"2 класс

Урок обобщения и систематизации знаний.

Карта знаний + -

	Карта знаний.	да	нет
11	Я знаю, что такое сказка.		
22	Я знаю части сказки.		
33	Я знаю, какая сказка называется авторской.		
44	Я знаю, какая сказка называется народной.		
55	Я умею сравнивать сказки и называть жанровые элементы (приметы сказки)		

Этот прием, помогает отделить, известный материал от неизвестного, сформулировать тему и цель урока дает представление о том, какой материал усвоен учащимися, с кем необходимо провести индивидуальную работу.

С помощью «Карты знаний» провожу заключительный этап-Рефлексия деятельности, что позволяет увидеть объём полученных знаний по данной теме. Организовать систему повторения и закрепления изученного материала, увидеть связь данного урока с предыдущими уроками, сделать каждому самооценку результатов деятельности; при этом формируется вера в свои силы и возможности и приводит к адекватному пониманию причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. Самое главное - повышается результативность, осуществляется контроль знаний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, самооценка сопровождает весь ход учебно-познавательной деятельности, то опережая выполнение действий и операций, определяя качество, то перепроверя уже выполненные действия и операции с целью установления их правильности. Чем сильнее оценочный компонент в учебно-познавательной деятельности ребенка, чем этот компонент с обостренными свойствами сомнения и контроля является динамические во всем процессе решения задачи и сопровождает этот процесс, тем успешнее будет учиться ребенок и приобретать способность к действительной самостоятельности в учении. Оценочный компонент становится внутренним символом в учебно-познавательной деятельности школьника, вселяет в него уверенность, оптимизм в преодолении трудностей, придает сложным учебным задачам притягательную силу познания. Ученик начинает поощрять сам себя, так как внутри своей учебной деятельности он находит источники стимулирования.

Список используемой литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: АСТ, 2008.
2. Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников. / И.В. Дубровина - М., 2005г.
3. Липкина А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности. – М., «Просвещение», 1968.
4. С.И.Ожегов. Словарь русского языка: Ок.57000 слов /Под ред. Чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой. - 17-е издание. – М.: Русский язык, 1985. – 797с.
5. «Психология человека от рождения до смерти» под редакцией Реана А.А. – М.: Олма-Пресс, 2002 г. [5, 299, 309]
6. Советский энциклопедический словарь. /Гл.редактор А.М.Прохоров. - 4-е издание. – М.: Сов. энциклопедия, 1989.-1632 с., ил.
7. Цукерман Г.А., Гинзбург Д.В.. Как учительская оценка влияет на детскую самооценку?
8. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>.
9. Интернет источник: статья о самооценке
<http://festival.1september.ru/articles/311962/>
10. Интернет источник: о влиянии самооценки на успешность в обучении
<http://festival.1september.ru/articles/560094/>
11. Федеральный государственный стандарт начального общего образования Москва « Просвещение» 2014 год